

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### Б1.0.30 Монтология

#### 1. Цели освоения дисциплины

*Основной целью дисциплины «Монтология» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, которые позволят им профессионально анализировать, оценивать и прогнозировать и, в конечном счете, решать проблемы, возникающие при взаимодействии человека с одними из важнейших элементов рельефа Земли – горными территориями.*

*Предметом изучения в данном курсе являются горы и составляющие их природные, природно-антропогенные и техногенные системы, тесно связанные с проблемами окружающей среды и взаимодействия природы, человека и общества.*

*Совокупность методов изучения отражают как многофакторность природных условий и особенностей жизнедеятельности в горах, так и широкий диапазон их последствий (экологических, экономических, социальных, психологических и др.).*

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

*для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, охрана окружающей среды, нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, техногенные системы и экологический риск, глобальные проблемы природопользования, современные экологические проблемы.*

Дисциплина «Монтология» является базовым для успешного освоения дисциплин «Охрана окружающей среды», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Техногенные системы и экологический риск», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Глобальные проблемы природопользования», «Современные экологические проблемы».

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

#### 3. Планируемые результаты обучения по Монтология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                         | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● особенности взаимодействия общества и окружающей природной среды в горных условиях;</li><li>● социально- экономические аспекты формирования и развития экологической ситуации в горах;</li><li>● глобальные и региональные изменения и события (катастрофы), появившиеся под воздействием индустриализации, урбанизации и интенсивного роста народонаселения.</li></ul> <b>Уметь:</b> |

|             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                        | <p>для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные причины экологического кризиса, изменение климата и антропогенное давление на окружающую среду;</li> <li>• оценивать значение горных территорий для глобальной экосистемы с учетом того, что 48% всей поверхности суши Земли расположено выше 500 м.н.у.м.</li> <li>• оценивать основные принципы устойчивого развития горных территорий, являющихся частью общей стратегии регионального развития страны и международного сотрудничества;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами систематизировать категорий территориального деления горных ландшафтов и ландшафтообразующих факторов;</li> <li>• методами изучения уязвимости и современного состояние биоразнообразия горных территорий в локальном и глобальном масштабах;</li> <li>• методами изучения современного состояния горных экосистем и влияющие на них антропогенных факторов.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <b>ПК-9</b> | <p>Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p> | <p>ПК 9.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к разработке компонентов УМК по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения биологии</p> <p>ПК.9.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по, биологии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по, биологии методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования;</li> <li>- глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли;</li> <li>- специфика рационального природопользования на территории России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать экономическое обоснование методам и механизмам обеспечения охраны окружающей среды;</li> <li>- применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием;</li> <li>- организовывать формирование и реализацию экологических программ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки его результатов;</li> <li>- способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды;</li> <li>- представлениями о значении деятельности человека на биосферу.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ПК.9.3 Владеет: современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; базовыми понятиями об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>ПК 9.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к разработке компонентов УМК по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения биологии</p> <p>ПК.9.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по, биологии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по, биологии методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> <p>ПК.9.3 Владеет: современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; базовыми понятиями об</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** ст. преподаватель Узденова Х.И.